

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
ИМЕНИ ТРИЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.И. ПОКРЫШКИНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

(тип программы: комплексная/тематическая)

Программа предшкольной подготовки «Букварёнок»

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 5.5-7 ЛЕТ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 102 ч

СОСТАВИТЕЛЬ: Старцева Наталья Викторовна

2022 г.
Абинск

Пояснительная записка.

Наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что -то новое.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Программа дошкольной подготовки «Букварёнок» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Суть программы дошкольной подготовки «Букварёнок» состоит в том, чтобы научить ребенка мыслить, развить у него память, внимание, воображение, логику и др.

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность; достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;

- многообразии видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность:

- игра;
- продуктивная, творческая деятельность;

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Задачи курса:

Обучающие:

- Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- Развитие мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

- Прививать ответственное отношение к учебе;
- Активизировать творческий потенциал;
- развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- Развивать память, мышление, воображение.

Воспитывающие:

- Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- Формировать культуру общения друг с другом;

Основные принципы работы педагогов при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных возможностей и способностей ребят;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;

- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Особенности программы

- Программа подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.
- Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.
- Дидактический стержень урока — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.
- Данная программа включает в себя развитие речи и обучение чтению; по математике: изучение счёта и состава чисел в пределах 20, решение простейших задач на сложение и вычитание, знакомство со знаками: +, -, =, понятия «больше», «меньше», «столько же», «справа», «слева»; укрепление мышц кисти руки и пальцев.

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Работа над устной речью детей начинается с первого дня занятий, учитывая то, что уже осознаётся ребёнком в его речевой практике: «слово», «звук», «буква». Понятие «слог» вводится лишь тогда, когда малыши начинают читать первые слова. Изучение букв происходит ежедневно и по одной, и по две, и по три. Когда дети начинают читать целые фразы, вводится понятие «предложение» и грамматические правила о большой букве и раздельном написании слов в предложении.

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Организуя работу ребят по развитию речи, необходимо ставить перед ними все новые и новые задачи, расширяя круг наблюдений и познаний о мире, в котором мы живём, о природе, жизни животных, труде людей и результатах труда, общечеловеческих ценностях, любви к родным, дому, умению дружить и т.д.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитание воли, привычки к умственному труду.

ОБУЧЕНИЕ СЛОГОВОМУ ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

В данный период предусматривается:

- развивать фонематический слух детей (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность), вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;

- учить плавному слоговому чтению, умению печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трёхсложные - по образцу, простые предложения, состоящие из 2 - 3 односложных или двусложных слов;
- учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками;
- учить отвечать на вопросы учителя, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, умению говорить перед классом, выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, логическим заданиям. Учатся дети отгадывать загадки, шарады, анаграммы;
- знакомить с написанием большой буквы в начале предложения, имени человека, кличке животного;
- учить объединять предметы по существенным признакам (в связи с чтением или наблюдением).

II. МАТЕМАТИКА

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

1. Счет предметов (реальных предметов и их изображений).

2. Число и цифра. Нумерация чисел: название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 20. Их чтение и запись.
3. Сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше», «столько же» или «равно».
4. Знаки: +, —, =. Действия: сложение и вычитание.
5. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитание 1 из последующего.
6. Знакомство с составом чисел первого десятка (на счетном материале).
7. Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счета предметов.
8. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат (как особый прямоугольник).

ПРОГРАММЫ РАБОТЫ ПО УКРЕПЛЕНИЮ МУСКУЛЬНОЙ СИЛЫ РУКИ И ПАЛЬЦЕВ

1. Штриховка (Тетрадь в линию).
2. Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
3. Развитие навыка написания прописных букв.

Структура программы

Данная программа состоит из трех разделов:

- «В мире букв и звуков»- обучение чтению и развитие речи;
- «В мире цифр»- математика;
- «Готовим руку к письму»- пишу красиво (работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев)

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Режим занятий

сентябрь – май

Количество часов- 102 часа

1 раз в неделю по три занятия

Продолжительность занятия – 25 минут

Срок реализации данной программы – 1 год.

Пригнозируемые результаты и формы контроля

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен уметь:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:

- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование.

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебно-тематическое планирование;
- азбука;
- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал.

Содержание курса дошкольной подготовки «Букварёнок»

В МИРЕ БУКВ И ЗВУКОВ

Этот раздел программы включает занимательные игры со звуками и словами, изучение букв русского алфавита, первоначальные навыки слогового чтения, а также подготовительную работу к урокам письма (написание, вырезание и узнавание печатных букв, элементов прописных букв).

1. Вводное занятие. Грамоте учиться всегда пригодится (1 занятие) – это первое занятие программы. Знакомство с детьми. Правила поведения на занятиях. Правильная посадка.

2. Чем отличается буква от звука (1 занятие) – понятия «буква», «звук». Их отличия, взаимосвязь. Звука речи. Речь устная и письменная.

3. «Поющие» гласные буквы (10 занятий) - изучение гласных букв и звуков: их отличительные признаки, место букв в алфавите, артикуляция звуков, выделение звуков из речи. Лепка, вырезание, раскрашивание букв, составление слов, предложений.

4. «Непослушные» согласные буквы (22 занятия) - изучение согласных букв и звуков, их отличительные особенности, место в алфавите, выделение согласных звуков из звучащей речи, взаимосвязь с гласными звуками. Написание, раскрашивание, вырезание, лепка букв. Заучивание скороговорок, стихотворений, составление слов, предложений, рассказов. Пополнение словарного запаса.

- твердые и мягкие согласные
- всегда мягкие согласные
- всегда твердые согласные
- согласные, не имеющие звуков - 1 занятие

5. Складываем буквы и слова в предложения (1 занятие) – понятия «слово», «предложения». Взаимосвязь между буквами, звуками, словом и предложением.

6. Заключительное занятие - подведение итогов: чему научились за год. Рисование, раскрашивание.

В МИРЕ ЦИФР

Занимательный раздел по математике. Включает в себя, кроме счета, наиболее важные математические знания и представления: ориентировке в пространстве, во времени, систематизация и обобщение знаний о геометрических фигурах. Большое внимание уделяется дидактическим, занимательным играм, заданиям и вопросам.

1. Вводное занятие (1 занятие) ознакомление с планом курса, выявление имеющихся у детей математических знаний, умений.

2. Пространственные понятия (3 занятия) — формирование у детей пространственных понятий и представлений (вправо, влево, вверх, вниз, между и т.д.)

- изучение нового материала 2 занятия

- закрепление - 1 занятие

3. Порядковый и количественный счет (занятия) - установление разницы между понятиями «который по счету» и «сколько». Упражнения в счете.

4. Натуральный ряд, геометрический материал (24 занятия) - установление соотношения между числом и цифрой, последовательность чисел, ознакомление с геометрическими фигурами, упражнения в счете (прямой и обратный) в пределах 10, состав и образование чисел первого десятка, решение

приставками примеров в пределах 10, выполнение заданий на развитие пространственного и логического мышления.

- натуральный ряд (новый материал) - 14 занятий
- натуральный ряд (закрепление) - 5 занятий
- решение примеров — 5 занятий

5. Учимся решать задачи (4 занятия) - обучение решению задач, как стандартных, так и задач-шуток на сложение и вычитание, подготовке к решению задач на деление, компоненты задачи. Закрепление навыков счета в пределах 10.

- задачи на сложение – 1 занятие
- задачи на вычитание – 1 занятие
- задачи в стихах – 1 занятие
- логические задачи, задачи-шутки – 1 занятие

6. Меры длины (1 занятие) - знакомство с различными мерами длины.

Измерительные упражнения.

7. Заключительное занятие - подведение итогов работы за год.

Тематическое планирование.

«В мире букв и звуков»

№ п/п	Название занятия	Кол-во час
1	Вводное занятие. Грамоте учиться всегда пригодится.	1
2	«Поющие» гласные буквы.	1
3	Звуки буквы А	1
4	Звуки буквы О	1
5	Звуки буквы И	1
6	Звуки буквы У	1
7	Звуки буквы Ы	1
8	«Непослушные» согласные. Звуки буквы Н	1
9	Звуки буквы Т	1
10	Звуки буквы К	1
11	Звуки буквы С	1
12	Звуки буквы Л	1
13	Звуки буквы Р	1
14	Звуки буквы В, Е	1
15	Звуки буквы П, М	1

16	Звуки букв З, Б	1
17	Звуки букв Д, Я	1
18	Звуки букв Г, Ч	1
19	Звуки букв Ш, Ж	1
20	Звуки букв Ё, Й	1
21	Звуки букв Х, Ю	1
22	Звуки букв Ц, Э	1
23	Звуки букв Щ, Ф	1
24	Буквы Ъ, Ь	1
25	Собираем слова из слогов	1
26	Слова, отличающиеся одним звуком	1
27	Слова из 1, 2, 3, 4 слогов	1
28	Деление на слоги	1
29	Ударение	1
30	Слова Кто? Что? Он, она, оно, они	1
31	Схема предложения	1
32	Интонация в предложении	1
33	Порядок слов в предложении	1
34	Заключительное занятие	1
	Итого:	34

«В мире цифр»

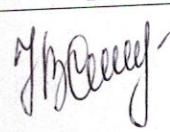
№ п/п	Название занятия	Кол-во час
1	Вводное занятие	1
2	Порядковый и количественный счет	1
3	Один. Первый.	1
4	Два. Второй.	1
5	Три. Третий. Состав числа 3.	1
6	Три. Третий. Состав числа 3.	1
7	Четыре. Четвертый. Состав числа 4.	1
8	Четыре. Четвертый. Состав числа 4.	1
9	Пять. Пятый. Состав числа 5.	1
10	Пять. Пятый. Состав числа 5.	1
11	Шесть. Шестой. Состав числа 6.	1
12	Шесть. Шестой. Состав числа 6.	1
13	Семь. Седьмой. Состав числа 7.	1
14	Семь. Седьмой. Состав числа 7.	1
15	Восемь. Восьмой. Состав числа 8.	1
16	Восемь. Восьмой. Состав числа 8.	1
17	Восемь. Восьмой. Состав числа 8.	1
18	Девять. Девятый. Состав числа 9.	1
19	Девять. Девятый. Состав числа 9.	1
20	Девять. Девятый. Состав числа 9.	1

21	Десять. Десятый. Состав числа 10.	1
22	Десять. Десятый. Состав числа 10.	1
23	Десять. Десятый. Состав числа 10.	1
24	Десять. Десятый. Состав числа 10.	1
25	Десять. Десятый. Состав числа 10.	1
26	Десять. Десятый. Состав числа 10.	1
27	Натуральный ряд. Геометрический материал	1
28	Натуральный ряд. Геометрический материал	1
29	Учимся решать задачи	1
30	Меры длины	1
31	Четные и нечетные числа.	1
32	Счет парами.	1
33	Логические задачи	1
34	Заключительное занятие	1
	Итого:	34

«Готовим руку к письму»

№ п/п	Название занятия	Кол-во час
1	Вводное занятие	1
2	Ориентировка на листе бумаги	1
3	Пишем, рисуем, раскрашиваем	1
4	Пишем прямые и кривые линии	1
5	Пишем овалы	1
6	Пишем под счёт	1
7	Пишем сверху вниз	1
8	Пишем крючки	1
9	Пишем на строке	1
10	Пишем на строке под счёт	1
11	Пишем петли	1
12	Пишем палочки с закруглением	1
13	Пишем между линиями	1
14	Пишем петли безотрывно	1
15	Пишем под счёт	1
16	Пишем в рабочей строке	1
17	Пишем в дополнительной строке	1
18	Пишем и штрихуем	1
19	Элементы букв	1
20	Овалы большие и маленькие	1
21	Правый полуовал	1
22	Письмо в рабочей и в дополнительной строке	1
23	Левый и правый полуовалы	1
24	Безотрывное письмо в узкой и широкой строке	1
25	Упражнения в безотрывном письме петель	1
26	Письмо над и под строкой	1

	Элементы надстрочных и подстрочных букв	1
	Бордюры	1
	Плавная волнистая линия	1
	Штриховка. Бордюры из изученных элементов букв	1
	Ритм при письме.	1
	Безотрывные узоры	1
	Бордюры из изученных элементов букв	1
	Заключительное занятие	1
	ВСЕГО:	34

Согласовано	Согласовано
Протокол заседания МО	31.08.2021г.
учителей начальных классов	
№ 1 от 31.08.2022 г.	Заместитель директора по УВР
Руководитель МО начальных классов А.Г.Цейслер	 Н.В.Старцева

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576044

Владелец Михеенко Анна Владимировна

Действителен с 27.05.2022 по 27.05.2023