

г.Абинск, Абинский район
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 имени трижды Героя Советского
Союза А.И.Покрышкина
(полное наименование образовательного учреждения)



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

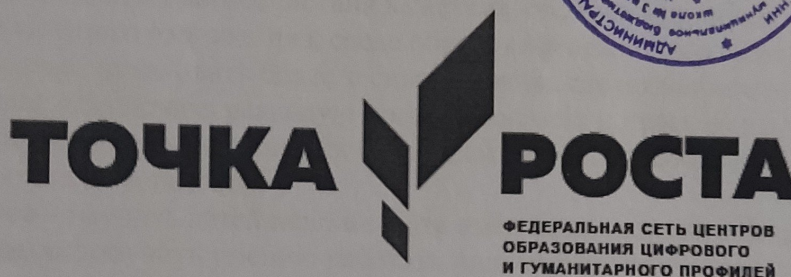
от 31.09.2022 года протокол № 1

Председатель

А.В.Михеенко

подпись руководителя ОУ

Ф.И.О.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

Степень обучения (класс) дополнительное образование

естественно-научной направленности

2 - 4 классы

Количество часов 37 часа

Педагог Малиновская Анна Михайловна

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституции Российской Федерации
2. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 № 273-ФЗ
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373).
5. Положения о рабочей программе МБОУ «СОШ № 3»
6. Учебного плана МБОУ «СОШ №3».

Общая характеристика внеурочного курса.

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

Программа имеет особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Основная цель занятий:

– формирование социального опыта школьника;
осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»;
воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.
Программа позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

Основная задача – научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни; обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развить природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

Формы и методы работы

Формы воспитательной работы:

- познавательная беседа;
- этическая беседа;
- профилактическая беседа;
- игры: ролевые, ситуационные;
- занятия с использованием художественных средств выразительности;
- упражнения;
- тренинги;
- экскурсии;
- тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровые сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские и проектные технологии.

Способы отслеживания и контроля результатов обучения.

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения реферативных работ, их защита в группе;
- контрольно-познавательные игры;
- табло достижений;
- открытые занятия в игровой форме;
- отчеты по практическим работам, защите проектов.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа «Мир вокруг нас» вводится в 2-4 классах.

Во 2-х классах – 37 часов (0,5 часа в неделю), в 3-х классах – 37 часов (1 часа в неделю), в 4-х классах – 37 часов (1 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностными ориентирами содержания курса в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Основной акцент в содержании факультатива сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и т. п.).

программа «Мир вокруг нас» ориентирована на формирование и развитие у учащихся личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий.

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья сберегающего поведения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость.

Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- определять общую цель и пути её достижения;
- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать познавательную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор, обработка и передача информации различными способами;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- осуществлять рефлекссию способов и условий действий;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;
- презентовать полученную информацию с помощью ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Планируемые результаты:

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе полученных знаний;
- собирать материал и составлять презентации с помощью ИКТ

Ожидаемые результаты освоения программы.

К концу 2 года обучения учащиеся должны знать:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы;
- правила безопасного поведения на улице, в быту;
- назначение простейших метеорологических приборов;
- современные проблемы окружающей среды.

Обучающиеся должны уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы;
- различать изученные группы растений
- работать в группе.

К концу 3 года обучения учащиеся должны знать:

- историю своей семьи;
- классификацию растительного и животного мира.

Обучающиеся должны уметь:

- включаться в поисковую проектно-исследовательскую деятельность;
- анализировать, сравнивать, обобщать информацию, оформлять результаты исследования в виде устного выступления, письменной работы, творческого отчёта.

К концу 4 года обучения учащиеся должны знать:

- историю своей школы;
- представителей растительного и животного мира края, их значение в природе и жизни человека;
- содержание Красной книги;
- полезные ископаемые родного края;
- обычаи и традиции коренных жителей края;
- формы охраны природы.

Обучающиеся должны уметь:

- оформлять календарь природы;
- самостоятельно работать с дополнительной литературой;
- соблюдать правила поведения в природе;
- называть наиболее распространённые объекты растительного и животного мира края;

- защищать результаты групповой или индивидуальной работы перед аудиторией;
- анализировать состояние окружающей среды на основе взаимосвязей в природе;
- владеть на уровне навыка различными способами сбора и обработки информации (сравнивать, анализировать, обобщать)

Содержание учебного предмета 2 –й год обучения

Где мы живем. (1ч.)

Земля и космос. (0,5ч.)

Теоретическая часть. Земля. Солнце. Планеты. Смена дня и ночи, времен года. Понятие «астрономия». Существует ли жизнь в космосе. Легенды о созвездиях.

Практическая работа. Сочинение сказки «Фантастические приключения инопланетян на Земле».

Наша Земля на глобусе и карте полушарий. (0,5ч.)

Теоретическая часть. Знакомство с глобусом. Земля – шар. Сравнение глобуса и карты полушарий. Что можно найти на глобусе и карте полушарий.

Практическая работа. Создание журнала «Великие кругосветные путешествия».

Природа. (12,5ч.)

Какие науки изучают природу. Знаменитые ученые. Книги – помощники исследователей (0,5ч.)

Теоретическая часть. Ботаника. Зоология. Биология. География. Метеорология.

Практическая работа. Экскурсия в библиотеку. Знакомство с научно – популярной литературой о природе.

Живая и неживая природа. (0,5ч.)

Теоретическая часть. Природа живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы.

Практическая работа. Составление загадок о телах живой и неживой природы.

Солнце - источник жизни. (0,5ч.)

Теоретическая часть. Солнце – источник света и тепла. Роль света в жизни животных, растений, человека. Солнце и наше здоровье. Влияние солнца на жизнь Земли. Легенды о солнце.

Вода. Путешествие за капелькой воды. (0,5ч.)

Теоретическая часть. Вода в природе. Вода в жизни животных, растений, человека. Круговорот воды в природе.

Практическая работа. Сочинение сказки «Путешествие капельки».

Вода. Откуда она берётся в кране? (0,5ч.)

Теоретическая часть. Вода и наше здоровье. Способы экономного расходования воды.

Практическая работа. Сколько воды вытекает из неплотно закрытого крана.

Замер воды. Расчет.

Воздух. Где он есть? Сколько весит? (0,5ч.)

Теоретическая часть. Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер. Распространение семян ветром. Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения воздуха. Воздух и наше здоровье.

Практическая работа. Составление рассказа «Что бы ты сделал для поддержания чистоты воздуха в твоём городе».

Воздух тёплый и холодный. Как беречь воздух? (2ч.)

Практическая работа. Опыт «Как распространяется тепло в воздухе»

Явления природы. (0,5ч.)

Теоретическая часть. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца.

Практическая работа. Сборник загадок о явлениях природы.

Назначение простейших метеорологических приборов. (0,5ч.)

Теоретическая часть. Метеорологические приборы, их назначение.

Практическая работа. Измерение температуры воздуха. Ведение календаря погоды.

Народные приметы. (0,5ч.)

Теоретическая часть. Как появились народные приметы.

Практическая работа. Сборник народных примет.

Полезные ископаемые. (2ч.)

Теоретическая часть. Полезные ископаемые. Виды и свойства полезных ископаемых.

Использование человеком природных богатств. Охрана полезных ископаемых.

Практическая работа. Изучение свойств отдельных полезных ископаемых.

Какие бывают растения. (1ч.)

Теоретическая часть. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Гербарии.

Практическая работа. Игра «Угадай растение по описанию»

Какие бывают животные. (1ч.)

Теоретическая часть. Многообразие животных на Земле, их предназначение.

Практическая работа. Сочинение «Мой любимец».

Человек и природа. (1,5ч.)

Теоретическая часть. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Практическая работа. Фоторепортаж «Как мы бережем природу».

Природа просит помощи. (0,5ч.)

Практическая работа. Сценарий мероприятия.

Здоровье и безопасность. (4ч.)**Огонь друг или враг. (1ч.)**

Теоретическая часть. Откуда пришел огонь. Использование огня. Правила противопожарной безопасности.

Практическая работа. Просмотр презентации «Огонь друг или враг». Игра «Светофор здоровья».

Дорожная безопасность. (1ч.)

Теоретическая часть. Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Инспектор ГИБДД.

Практическая работа. Плакат «Безопасность на дороге».

Утренник «Жизнь у нас одна». (1ч.)

Практическая работа. Сценарий мероприятия.

Проект «Знай правила движения, как таблицу умножения» (1ч.)

Теоретическая часть. Сбор информации. Подготовка проектов к защите.

Практическая часть. Защита проектов.

Подведение итогов. (1ч.)

Анализ работы кружка за учебный год. Выставка проектных работ.