

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
ИМЕНИ ТРИЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.И. ПОКРЫШКИНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол №1
от 28 августа 2021 года
Председатель педсовета

А.В.Михеенко
Подпись, печать ОУ Ф.И.О.



**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ»**

Направленность: умственно - спортивная

Тип программы: модифицированная

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Педагог: Пошитайюк Л.В.

Абинск
2021 год

Содержание

Пояснительная записка.

Категория обучающихся.

Срок реализации программы.

Методика проведения занятий.

Планируемые результаты освоения программы:

- в результате освоения программы «Шахматы в школе»

должны знать/применять

- к концу первого года обучения должны;

- к концу второго года обучения должны;

- к концу третьего года обучения должны;

- к концу четвертого года обучения должны.

Пример поурочного планирования:

- первый год;

- второй год;

- третий год;

- четвертый год.

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности (общеразвивающая) «Шахматы в школе» относится к ознакомительному уровню и имеет умственную направленность.

Педагогическая целесообразность и актуальность программы.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. Шахматы делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд.

XXI век - век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации - predetermined deficit of people with active life and professional position, people, capable of thinking systematically, not schematically, able to find new ways to solve proposed tasks, find a quick exit from a problematic situation, obtain necessary information, process it and systematize it. And already in school children should have the opportunity for the realization of their potential, development of orientation skills in a high-tech competitive world. And here grows the socio-pedagogical function of chess, the essence of which is expressed in the development of children's ability to independently think logically, acquisition of them skills of systematized analytical work, which in the future will bring benefit to the learners in scientific or practical activity. Chess is accompanied by constant systematization of knowledge obtained in lessons, development of children's ability to adequately react to any flow of information and quickly understand it.

В настоящее время, особое внимание уделяется усидчивости, внимательности, мышлению и спорту, приобщению детей к здоровому образу жизни.

В рамках внеурочной деятельности активное освоение детьми шахматами благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, - всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Главная задача педагога по шахматам - помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по

отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Методика проведения занятий.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен для освоения в начальном общем образовании. Основным направлением занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение, при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Оригинальную методику обучения шахматам детей 5-8 лет разработал И.Г. Сухин. Автор является сторонником развивающего направления в обучении шахматам. Он предлагает использовать в учебном процессе задания на фрагментах шахматной доски, нестандартные дидактические игры, инсценировку авторских дидактических сказок, детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры (по два занятия для каждой фигуры), преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур, неспешный подвод к шахматному термину мат и др.

При объяснении шахматного материала не используется шахматная нотация. Обучение, особенно на начальных этапах, ведется в развлекательной форме и насыщено сказочными не шахматными персонажами.

Таким образом, методика является интересной, включает в себя развивающие задания, но познавательные возможности детей младшего школьного возраста в ней занижены, обучение не ведется на оптимальном для этого возраста уровне сложности.

Примерная программа, разработанная И.Г. Сухиным, предусматривает 33 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя 15 последовательных тем. На каждом из занятий изучается элементарный шахматный материал. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первоначальном этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных

фигур, делать выводы, планировать игру на 3-6 ходов, анализировать ситуацию, предвидеть ходы соперника.

Для игры лучше всего подходят деревянные или пластмассовые шахматы, размер доски 40см. х 40см. Фигуры высотой от 5 до 10 см.

Шахматы маленьких и больших размеров для обучающихся начальной школы непригодны, т.к. ориентироваться в скоплении шахматных фигур трудно, что не позволяет анализировать положение фигур на шахматной доске.

Весь процесс обучения должен быть облечен в форму увлекательной игры, для этого можно предложить сказки, стихи, загадки или загадки в стихах.

Категория обучающихся

Программа «Шахматы в школе» ориентирована на детей школьного возраста от 7 до 10 лет.

Зачисление на обучение, по программе осуществляется по желанию детей, по заявлению их родителей (законных представителей).

Принимаются дети, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровью.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 4 года. Общая продолжительность образовательного процесса составляет 135 часов:

1-ый год обучения – 33 часа (33 недели × 1 час в неделю);

2-ый год обучения – 34 часа (34 недели × 1 час в неделю);

3-ый год обучения – 34 часа (34 недели × 1 час в неделю);

4-ый год обучения – 34 часов (34 недели × 1 час в неделю).

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма проведения занятий – групповые занятия. Во время приема и формирования групп проводится первичная диагностика способностей ребенка (знаний, умений, навыков).

Количество обучающихся в группах до 15 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу..

Каждое занятие включает:

- организационную часть,
- повторение,
- изучение темы,
- закрепление изученного,
- подведение итогов занятия,
- задание на дом.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы «Шахматы в школе» должны знать/применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу первого года обучения должны:

- **уметь** объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- **знать** шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- **иметь представление** о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- **ориентироваться** на шахматной доске;
- **играть** каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- **различать** горизонталь, вертикаль, диагональ;
- **рокировать** короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- **знать**, что такое ничья, пат и вечный шах;
- **знать** «цену» каждой шахматной фигуры;
- **усвоить** технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- **владеть** способом взятия на проходе;
- **записывать** шахматную партию;
- **уметь** играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

К концу второго года обучения должны:

- **уметь** видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- **защищать** свои фигуры от нападения и угроз;
- **решать** шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- **ставить мат** одинокому королю ладьёй и королём;
- **разыгрывать** шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- **реализовывать** большое материальное преимущество.

К концу третьего года обучения должны:

- **владеть** новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- **понимать основы** разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- **знать** способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- **уметь** разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- **принимать** участие в шахматных соревнованиях.

К концу четвёртого года обучения должны:

- **владеть** основными шахматными понятиями;
- **владеть** основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- **находить и решать** различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода;
- **знать и применять** основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- **уметь** атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- **разыгрывать** элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- **уметь** реализовывать материальное преимущество;
- **принимать** участие в шахматных соревнованиях.

Пример поурочного планирования

1 год обучения		
№ занятия	Тема урока	Содержание урока
1	Шахматы- мои друзья. История возникновения шахмат	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра/, рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом
2	Шахматная доска	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии
3	Горизонталь	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»,
4	Вертикаль	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»
5	Диагональ	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»
6	Шахматная нотация	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, название шахматных фигур
7	Шахматные фигуры и начальная позиция	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции
8	Ладья	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»
9	Слон	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон
10	Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие
11	Конь	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие
12	Пешка	Правила хода и взятия пешкой
13	Превращение пешки	Правила превращение пешки
14	Король	Правила хода и взятия королём
15	Ценность фигур	Сравнительная сила фигур
16	Нападение	Атакующие возможности фигур

17	Взятие. Взятие на проходе	Особое взятие пешкой: взятие на проходе
18	Шах и защита от шаха	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха
19	Мат	Постановка мата всеми фигурами
20	Пат — ничья	Варианты: ничьей
21	Рокировка	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки
22	Основные принципы игры в начале партии	Общие принципы игры в начале шахматной партии
23	Мат двумя ладьями одинокому королю	Техника матования одинокого короля двумя ладьями
24	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй
25	Мат ферзём и королём одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзём и королём
26	Материальное преимущество	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества
27	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия
28	Партии-миниатюры	Анализ коротких партий
29	Запись шахматной партии	Способ ведения записи партии во время соревнований
30	Шахматный этикет	Правила поведения шахматиста во время партии
31-33	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире

2 год обучения

№ занятия	Тема урока	Содержание урока
2	Шахматные фигуры (повторение)	Повторение материала первого года обучения
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	Повторение материала первого года обучения
4	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	Повторение материала первого года обучения
5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры

3 год обучения

№ занятия	Тема урока	Содержание урока
1	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований
2	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода
3	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	Повторение материала второго года обучения
4	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	Повторение материала второго года обучения
5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 2-4
6	Тактический приём «завлечение»	Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар»
7	Тактический приём «отвлече-	Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение
	ние»	фигур от защиты»
8	Тактический приём «уничтожение защиты»	Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему
9	Тактический приём «спёртый мат»	Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»
10	Сочетание тактических приёмов	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»
11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала 6-9 занятия
12	Борьба за инициативу	Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии
13	Основы дебюта: атака на не-рокировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур
14	Атака на рокировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты

6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии - перекрытием, контрнападением
7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на 5, 6 занятии
8	Тактический приём «двойной удар»	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами
9	Тактический приём «связка»	Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку
10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на 8, 9 занятии
11	Тактический приём «ловля фигуры»	Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения
12	Тактический приём «сквозной удар»	Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения
13	Мат на последней горизонтали	Слабость последней горизонтали, «форточка»
14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11 -13
15	Тактический приём «открытый шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения
16	Тактический приём «двойной шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения
17-20	Шахматный турнир	Игровая практика
21	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья»
22-23	Основы игры в дебюте: атака на короля	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра
24-25	Основы эндгамля: реализация большого материального преимущества	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, обмен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса
26-28	Основы анализа шахматной партии	Просмотр и анализ коротких шахматных партий
29	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала 21 -25 занятия
30-33	Шахматный турнир	Игровая практика
34	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика

2	Основные принципы игры в дебюте	Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства
3	Перевес в развитии фигур	Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»
4	Атака на короля	Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре
5	Перевес в пространстве	Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса
6	Оценка позиции	Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии
7	План игры	Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования
8	Выбор хода	Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра
9	Открытые дебюты	Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней
10	Полуоткрытые дебюты	Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита
11	Закрытые дебюты	Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита
12	Гамбиты	Королевский гамбит
13	Тактический приём «мельница»	Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий
14	Тактический приём «перекрытие»	Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий
15	Тактический приём «рентген»	Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий
16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 13-16
17	Анализ шахматной партии выбери ход	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира
18-21	Шахматный турнир	Игровая практика
22-25	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены
26	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами

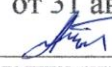
15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 12-14
16-19	Шахматный турнир	Игровая практика
20	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира
21	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата
22	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом
23	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»
24	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».
25	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон
26	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям
27	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 20-26
28	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник -Д. Садвакасов	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов
29	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд - М. Карлсен	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов
30-33	Шахматный турнир	Игровая практика
34	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика

4 год обучения


№ занятия	Тема урока	Содержание урока
1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура

27	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём
28	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 22-27
29	Роль шахмат в жизни человека.	Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре
	Как стать сильным шахматистом.	
30	Шахматный турнир	Игровая практика
33	Шахматный турнир	Игровая практика
34	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей физической культуры
МБОУ СОШ № 3
от 31 августа 2021 года № 1
 Пошитайюк Л.В.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Вардумян В.П.
подпись Ф.И.О.
31 августа 2021 года

Рецензия
на программу курса внеурочной деятельности «Шахматы в школе»,
учителя физической культуры МБОУ СОШ №3
имени трижды героя Советского Союза А.И. Покрышкина
муниципального образования Абинский район
Пошिताлюк Ларисы Владимировны

Представленная к рецензированию рабочая программа «Шахматы в школе» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС ООО. Согласно учебному плану рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы в школе» рассчитана для учащихся 1-4 классов на 135 часов (1 час в неделю, первый год обучения - 33 учебной недели, последующие - 34 учебные недели) со сроком реализации на 4 года.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы «Шахматы в школе» заключается в формировании конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, в освоении устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации, в формировании умений ставить цель. Программа курса может быть использована для развития внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе общего образования.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется ростом личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, самостоятельности.

Программа обладает практической значимостью. Преподаватель может научить умению обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании) способность принять другую точку зрения, отличную от своей, способность работать в команде, выслушивать собеседника и умение вести диалог.

Автор акцентирует внимание на развитии метапредметных умений и навыков у обучающихся. Методическое пособие помогает решать главную задачу образования на сегодняшний день - формирование у подрастающего поколения знаний и поведенческих моделей, которые позволяют быть успешными вне школы.

Программа содержит: планируемые результаты освоения курса к концу каждого года обучения; содержание тем с указанием обязательных видов работы; тематическое планирование, где прописаны темы занятий и количество часов.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию. Она может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях в качестве основы для организации внеурочной деятельности.

Директор МКУ «ИМЦ ДПО»

Методист МКУ «ИМЦ ДПО»



С.А. Швецова

И.Э. Баранова

03.12.2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500022844

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Пошпигалюк Лариса Владимировна

с «19» апреля 2023 г. по «28» апреля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **«Использование современных образовательных технологий в**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

учебном процессе»

72 часа

в объеме:

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Интерактивные технологии в образовании	17 часов	зачтено
Построение профессионально-образовательного маршрута личностного роста	18 часов	зачтено
Обеспечение информационной безопасности обучающихся в сети интернет	16 часов	зачтено
ТРИЗ-технологии в образовании	21 час	зачтено

Пропел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)



Ректор

Л.Н. Терновая

Секретарь

Е.Н. Головкин

Регистрационный номер № 9844/23

Город Краснодар

Дата выдачи 28 апреля 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500018476

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Пошиталюк Лариса Владимировна

с «13» марта 2023 г. по «17» марта 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подрядчика), дополнительного профессионального образования)

по теме: «**Организация образовательного процесса обучающихся с**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

..... ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного

..... образования»

..... 40 часов

в объеме:..... (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование основы и нормативные документы, обучающийся с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику	Объем 16 часов	Оценка зачтено
Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	24 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



М.о. Ректор *Л.Н. Тернова*

Л.Н. Тернова

Секретарь *Е.Н. Головки*

Е.Н. Головки

Краснодар

17 марта 2023 г.

Регистрационный номер №

5232/23

Дата выдачи

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201019928

Регистрационный номер №
14057/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Пошталюк Лариса Владимировна

с « 23 мая 2022 г. по « 01 июня 2022 г. »
(именами, инициалами, отчеством)

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме «**Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов**»

в объеме **48 часов**
(количество часов)

За время обучения сда(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности	28 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Секретарь

Т. А. Гайдук

Л. Л. Вадбольская

01 июня 2022 г.

Краснодар

Город

Дата выдачи

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Пошиталюк
(фамилия, имя, отчество)
Ларисе

Владимировне

в том, что он (а) с «21» февраля 2022 г. по «4» марта 2022 г.

прошел (а) обучение в (на) Обществе с ограниченной
(наименование)
ответственностью «Центр дополнительного образования»
образовательного учреждения (структурного подразделения)

Удостоверение является документом

о повышении квалификации

231201068055

по программе дополнительного профессионального образования

повышения квалификации «Современные

подходы к методике преподавания «Самбо»

при реализации ФГОС

в общеобразовательной организации»

в объеме 72 часа

(количество часов)



П.А. Шилова
Директор

М.А. Федотова
Секретарь

Город Краснодар год 2022

Регистрационный номер 1539



Благодарность

Федерация спортивного туризма Краснодарского края

Пошталюк Ларисе Владимировне

Учителю физической культуры МБОУ СОШ 3
муниципального образования Абинский район

За высокий профессионализм при судействе краевых соревнований в 2024г и
значительный вклад в развитие спортивного туризма Краснодарского края

Председатель Совета



Коваленко Н.Н.



Благодарность

Федерация спортивного туризма Краснодарского края

Пошталюк Ларисе Владимировне

Учителю физической культуры МБОУ СОШ 3
муниципального образования Абинский район

За высокий профессионализм при судействе краевых соревнований в 2023г и
значительный вклад в развитие спортивного туризма Краснодарского края

Председатель Совета



Коваленко Н.Н.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АБИНСКИЙ РАЙОН

Благодарность

Пошталюк Ларисе Владимировне,

учителю физической культуры муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы
№ 3 имени трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина
муниципального образования Абинский район,

*за высокие результаты в профессиональной деятельности
по обучению и воспитанию подрастающего поколения*

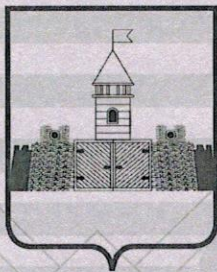
Начальник управления



С.Н. Филипская

приказ от 17 мая 2022 года № 346,

Абинск, 2022 г.



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Пошталюк Ларисе Владимировне

**учителю физкультуры МБОУ СОШ №3
им. трижды Героя Советского Союза А.И.Покрышкина**

**за высокие спортивные результаты, активное участие в
спортивной жизни муниципального образования Абинский
района и в связи с празднованием Дня физкультурника**

**Глава муниципального образования
Абинский район**

В.А. Иванов

Абинск, 2020



ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТ

**Пошталюк
Ларису Владимировну**

ответственного за юнармейский отряд
«Беркут» МБОУ СОШ № 3 за патриотическое
воспитание подрастающего поколения,
активное участие в развитии местного
отделения ВВПОД «Юнармия»
Абинского района

Начальник управления образования
и молодежной политики



С.Н.Филипская

г.Абинск
2022год



Благодарность

**Пошталюк
Ларисе Владимировне**

**за личный вклад,
организацию и проведение
спортивных соревнований, посвященные
160-летию станицы Эриванской**

Глава Светлогорского сельского поселения



А.В.Генералов

2023 год



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

Благодарственное письмо

Уважаемая(ый)

Пошталюк Лариса Владимировна

ФГБУ "ФИОКО" выражает Вам благодарность за участие
в проведении Всероссийских проверочных работ
в роли организатора в аудитории

Директор

М.П.



С.В. Станченко

Москва 2021