

Рецензия
на методическую разработку по теме: «Методика применения
практических предметных компетенции при подготовке к сдаче
ОГЭ по биологии», учителя биологии МБОУ СОШ №3 имени
трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина
муниципального образования Абинский район
Черненченко Татьяны Анатольевны

Цель методической разработки: создать условия для расширения и углубления базовых знаний учащихся по биологии, развития познавательной активности, формирования умений использовать полученных знаний на государственной итоговой аттестации по биологии.

Методическая разработка «Подготовка к сдаче ОГЭ по биологии» составлена в полном соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом образовательного процесса школы, ориентирована на достижение целей основной образовательной программы общеобразовательного учреждения, задач современного основного общего образования, формирования у школьников умения учиться.

Структура методической разработки отвечает требованиям, предъявляемым к составлению и включает в себя: пояснительную записку, перечень планируемых результатов, составление заданий по ОГЭ и материал для правильных решений.

Черненченко Т.А. обращает внимание на то, что данная методическая разработка предназначена для учащихся, интересующихся биологией и готовых к сдаче экзамена.

Подготовка строится по блокам, где темы более усложненные. Уделяется внимание вопросам подготовки к сдаче ОГЭ. Данная методическая разработка позволит учащимся систематизировать, расширить и укрепить знания по всему курсу изучения биологии в основной школе. Это поможет наиболее качественно подготовить учащихся к успешной сдаче ОГЭ по биологии.

Методическая разработка Черненченко Т. А. грамотно оформлена, материал чётко структурирован, логически выстроены все составляющие компоненты. Работа выполнена на хорошем уровне, содержит ряд моментов, представляющих практическую значимость, поэтому может быть рекомендована для публикации и использования в практике работы учителей биологии общеобразовательных организаций.

Директор МКУ «ИМЦ ДПО»

Методист МКУ «ИМЦ ДПО»



С.А. Швецова

И.Э.Баранова

02.04.2025 г.

Методическая разработка:

Тема: «Методика применение практических предметных компетенции при подготовке к сдаче ОГЭ по БИОЛОГИИ»

Составлена

Учителем биологии

МБОУ СОШ №3

Черненко Т.А

Содержание

- 1.Пояснительная записка**
- 2.Требование к уровню подготовке.**
- 3.Подбор материала для подготовки**
- 4. Система оценок**
- 5.Методическую помощь учителю и учащимся**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При проведении занятий особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: биология как наука, признаки живых организмов, система, многообразие и эволюция живой природы, человек и его здоровье, взаимосвязи организмов и окружающей среды. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы, учащиеся должны научиться распознавать на рисунках основные органоиды клетки, органы и системы органов растений, животных, человека.

Учитывая результаты анализа экзаменуемых на протяжении нескольких лет при подготовке к ОГЭ следует обратить внимание на *закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения*: химическая организация клетки; обмен веществ и превращение энергии; нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека; фотосинтез и хемосинтез, характеристика классов покрытосеменных растений, характеристика классов покрытосеменных растений, позвоночных животных, взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Особое внимание следует уделить формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере; устанавливать взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-следственные связи в природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

В ходе занятий следует уделять большое внимание формированию предметной

компетентности (природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской), формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ГИА за текущий и прошедший год.

Цель курса:

Повышение качества биологического образования при подготовке школьников к государственной итоговой аттестации.

Задача учителя заключается не только в том, чтобы дать ученику прочные хорошие знания, но и помочь ему в будущем стать успешным человеком. Стиль работы педагога должен быть построен таким образом, чтобы вовлекая учеников в активную творческую деятельность, участники процесса обучения взаимодействуя друг с другом, строили диалог и самостоятельно получали знания.

Одним из основных направлений образования, является подготовка учащихся к итоговой аттестации.

Когда необходимо начинать подготовку к ОГЭ? Считаю, что этим нужно заниматься постоянно, из урока в урок, с самых первых уроков биологии в 5 классе. Ведь за один год подготовки высоких результатов добиться невозможно. А вот с начала девятого класса необходимо переходить к детальному повторению.

Подготовка к ОГЭ – это каждодневная кропотливая, хорошо продуманная система работы учителя на уроках и во внеурочное время.

Не секрет, что часть школьников могут добросовестно заучить материал, но сразу начинаются проблемы, когда требуется не просто пересказ материала, а осмысление, понимание биологических процессов.

Для устранения этого недостатка и следует использовать различные приемы, технологии активизирования мыслительной деятельности учащихся.

2. Требования к уровню подготовки

В результате изучения курса учащиеся должны достигнуть следующих *личностных результатов*:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

Метапредметными результатами освоения курса являются:

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения курса являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими

животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
 - системы органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- работа с текстом биологического содержания, умение сравнивать графики, таблицы, составлять суточные нормы питания и энергетическая потребность детей и подростка

3.Подбор материала для подготовки.

Перед учителем стоит вопрос: с чего начинать и когда начинать подготовку к ОГЭ? В 6 классе, начиная с первых уроков, я использую самые простые формы тестовых заданий, по определению правильного ответа их двух или трех ответов.

Во втором полугодии 6 класса начинаю использовать тесты «Установи соответствие» при изучении темы «Систематика растений».

Растения семейства бобовых

- 1) имеют плоды ягода или коробочка
- 2) существуют только в виде травянистых форм
- 3) имеют мелкие невзрачные цветки без околоцветника
- 4) способны вступать в симбиоз с клубеньковыми бактериями

Затем ввожу тесты на определение последовательности:

Установите последовательность развития папоротников, начиная со взрослого организма.

- А) развитие на нижней стороне заростка мужских и женских гамет
- Б) образование на нижней стороне листа папоротника спорангиев со спорами
- В) передвижение сперматозоидов к яйцеклетке с помощью воды, оплодотворение
- Г) прорастание споры и развитие из неё маленькой зелёной пластинки – заростка
- Д) развитие из зиготы зародыша, который превращается во взрослое растение папоротника

Результаты экзаменов показывают, что наиболее трудным является задание на соотнесение одного элемента с другим и на установление последовательности процессов или явлений.

Учить выполнять подобные задания нужно следующим образом:

- сначала учащиеся должны выбрать те варианты ответов, которые у них не вызывают сомнений;
- остальные ответы, по которым имеются сомнения, можно сортировать по следующим критериям: внешнее или внутреннее строение, процесс, явление, понятие, термин, факт. Такой анализ позволит определить логические пары, из которых можно выбрать уже правильные ответы.

Установите соответствие между признаком животных и классом, для которого этот признак характерен.

ПРИЗНАКИ

КЛАССЫ

- | | |
|--|-------------------|
| А) оплодотворение внутреннее | 1) Земноводные |
| Б) оплодотворение у большинства видов наружное | 2) Пресмыкающиеся |
| В) непрямое развитие | |
| Г) размножение и развитие происходит на суше | |
| Д) тонкая кожа, покрытая слизью | |
| Е) яйца с большим запасом питательных веществ | |

В 7 классе начинаю использовать задания «Выбери три ответа из шести»:

У собак, кошек и других млекопитающих

- 1) сердце трёхкамерное с неполной перегородкой в желудочке
- 2) сердце четырёхкамерное
- 3) артериальная кровь не смешивается с венозной
- 4) артериальная и венозная кровь разделены неполностью
- 5) обмен веществ происходит интенсивно
- 6) зубы не дифференцированы

Задание 2 (1 балл)

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между организмами и царствами живой природы: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОРГАНИЗМЫ

- А) бацилла сибирской язвы
- Б) улитка виноградная
- В) мухомор красный
- Г) смородина чёрная

ЦАРСТВА

- 1) Растения
- 2) Животные
- 3) Грибы
- 4) Бактерии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: А-4, Б-2, В-3, Г-1.

А также задания «Вставь пропущенное слово»:

Выполнение задания, требующего вставить в тематический текст недостающие биологические термины, следует начинать с определения области биологии, о которой идет речь в тексте, после чего стоит внимательно познакомиться с предлагаемыми терминами на предмет их определения и соответствия предложенному тексту.

Выполняя задание, направленное на нахождение и исправление ошибок в коротком тексте, состоящем из шести предложений, объединенных одной темой, учащийся должен помнить, что в каждом ошибочном предложении сделана только одна ошибка.

Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, объясните их.

1. Кольчатые черви – это наиболее высокоорганизованные животные среди других типов червей. 2. Кольчатые черви имеют незамкнутую кровеносную систему. 3. Тело кольчатого червя состоит из отдельных сегментов. 4. Полость тела у кольчатых червей отсутствует. 5. Нервная система кольчатых червей представлена окологлоточным кольцом и спинной нервной цепочкой.

Технология выполнения таких заданий подразумевает два этапа. На первом этапе находятся и указываются ошибки. На втором этапе необходимо сформулировать неверные утверждения правильно. В случае, когда все ошибки найдены, указаны и исправлены, можно говорить о полностью выполненном задании. Уже с 7 класса применяю все формы тестовых заданий, которые встречаются в КИМах на ГИА в 9 классе.

Тесты использую на разных этапах урока: и во время проверки домашнего задания, и в момент актуализации знаний, и на этапах изучения и закрепления нового материала.

Большое внимание уделяю выполнению заданий с рисунками, что заставляет более серьезно относиться к иллюстрациям учебника, использовать их не только для конкретизации учебного материала, но и в качестве дополнительного источника знаний. В 6-7 классах учащиеся легко справляются с рисуночными заданиями

на узнавание биологических объектов, приближенными к уровню первой части

КИМов:

Представитель какого отдела царства Растения изображен на рисунке?

1) Голосеменные

2) Покрывосеменные

3) Плауновидные

4) Моховидные

В 8 классе при изучении анатомического материала больше времени отвожу рисункам с более сложными заданиями, соответствующими уровню С:

На рисунке представлена схема строения сердца. Под какими цифрами указаны следующие структуры:

левое предсердие _____

правое предсердие _____

левый желудочек _____

правый желудочек _____

аорта _____

легочные артерии _____

легочные вены _____

полые вены _____

энергетическая ценность пищевых продуктов, это **Задание 26 (3 балла)**

Таблица. 1. Суточные нормы питания и энергетическая потребность детей и подростков

Возраст, лет	Белки, г/кг	Жиры, г/кг	Углеводы, г	Энергетическая потребность, ккал
7-10	2,3	1,7	330	2550
11-15	2,0	1,7	375	2900
16 и старше	1,9	1,0	475	3100

Таблица 3

Таблица энергетической и пищевой ценности продукции школьной столовой

Блюда	Белки (г)	Жиры (г)	Углеводы (г)	Энергетическая ценность (ккал)
Каша манная на молоке	10,6	5,4	69,6	371,3
Каша из овсяных хлопьев на воде	6,2	1,7	32,0	158,0
Морковь с сахаром	0,7	—	25,4	65,3
Кукурузные хлопья с тёртым яблоком	7,5	0,4	87,4	360,2
Творожная масса с изюмом	21,0	5,0	15,6	185,0
Блины (по 2 шт. в порции)	5,1	3,1	32,6	189,0
Сдобная булочка	3,9	4,8	27,3	170,0

(50 г)				
Чай с сахаром	0	0	14,0	68,0
Какао с молоком и сахаром	8,7	37,6	60,5	138,3

Задание №1. Дайте развернутый ответ.

На второй перемене в школьной столовой четвероклассник Николай на завтрак выбрал следующие блюда: молочную манную кашу, какао с молоком и сахаром и булочку.

Используя данные таблиц 2 и 3, ответьте на следующие вопросы.

- 1) Какова энергетическая ценность выбранного завтрака?
- 2) Какое количество углеводов содержится во втором завтраке Николая? На сколько % это количество восполняет суточную норму по углеводам детей 7–10 лет?
- 3) В чём особенность пищевых продуктов животного происхождения?

Ответ: 1) энергетическая ценность выбранного завтрака – 679,6 ккал (680 ккал);
 2) общее количество полученных углеводов – 157,4 г, что составляет 47,7% (48%) от их суточного объёма;

3) продукты животного происхождения содержат много белков и жиров, но мало углеводов или содержат незаменимые аминокислоты.

Работа по фотографиям животных, задание 13(3 балла).

Впишите правильный ответ.

Рассмотрите фотографию короткошёрстной кошки белого цвета с тёмными лапами, мордой и хвостом. Выберите характеристики, соответствующие внешнему строению кошки по следующему плану: окрас шерсти, форма ушей, форма головы, форма глаз.



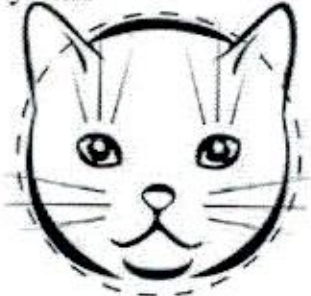
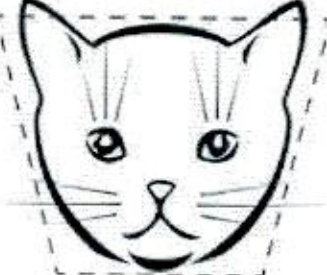
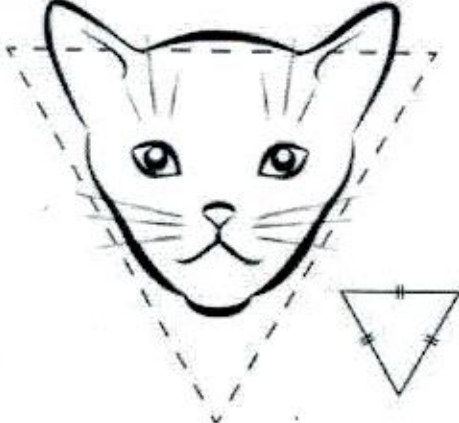
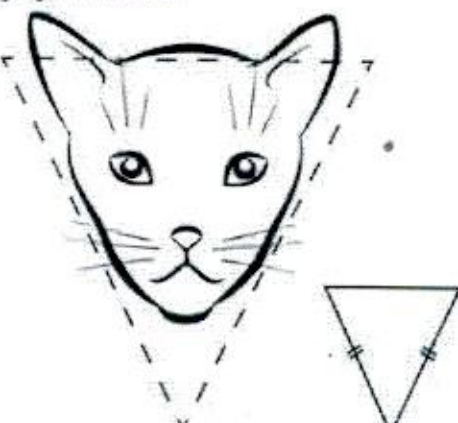
А. Окрас шерсти

1) однотонный 	2) биколор (чёрный, серый или рыжий с белыми пятнами) 	3) черепаховый (трёхцветный) 
4) табби (тёмные полосы и пятна по дикому типу) 	5) пойнт 	6) шерсть отсутствует 

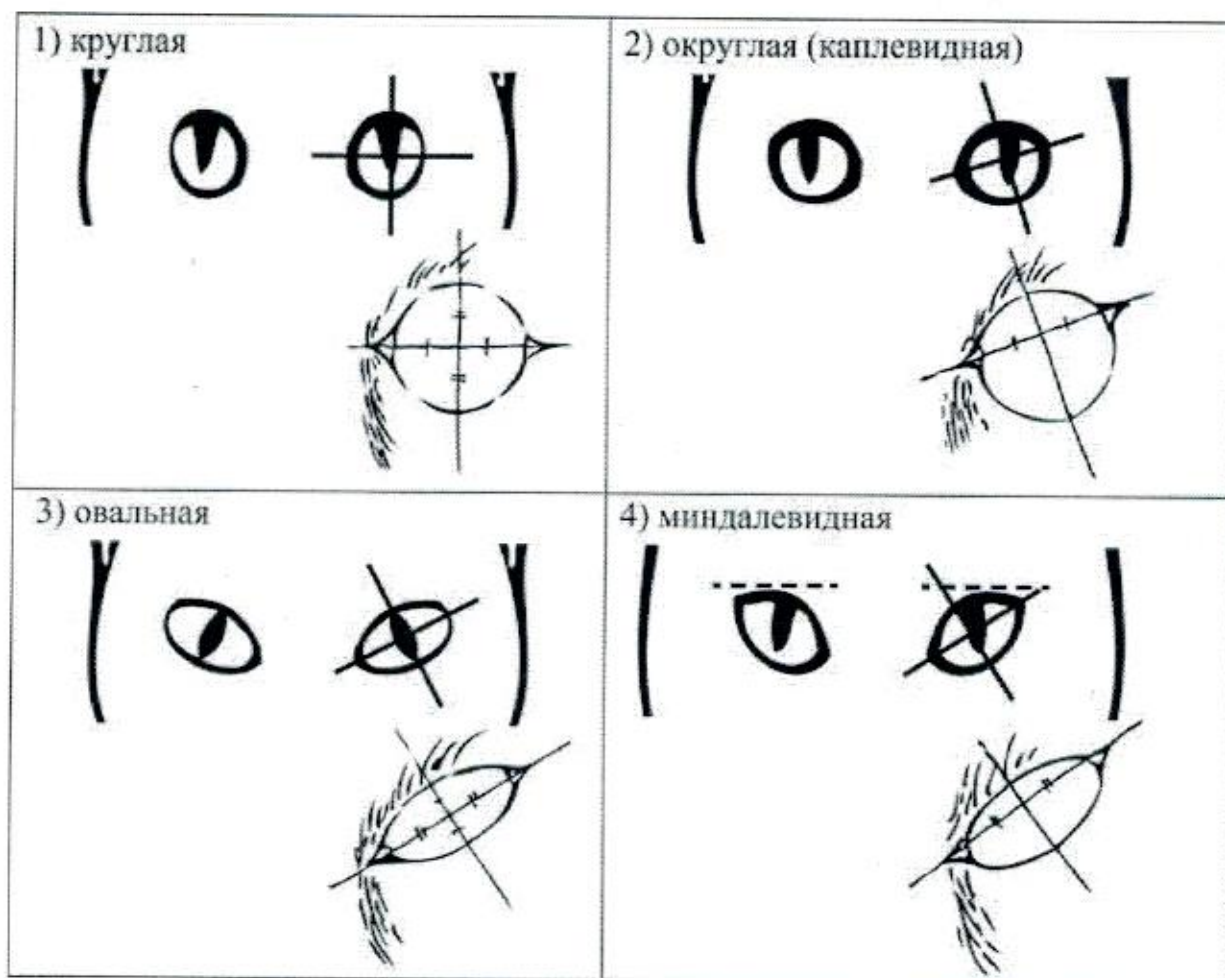
Б. Форма ушей

1) стоячие прямые (треугольные) 	2) стоячие округлые 	3) прилегающие / загнутые вперёд 	4) загнутые назад 
--	--	--	--

В. Форма головы (без головы)

1) круглая 	2) трапециевидная 
3) клиновидная 	4) треугольная 

Г. Форма глаз



Д. Исходя из фрагмента описания породы, определите, соответствует ли данная особь по признакам, определяемым по фотографии, стандартам породы сиамская.

Сиамская кошка имеет весьма характерную внешность, отличительными чертами которой являются тонкое, длинное, гибкое тело, голова в виде длинного клина, большие миндалевидные косо поставленные глаза ярко-синего цвета, очень большие уши – треугольные, широкие в основании и заострённые на концах. Для сиамских кошек характерен окрас пойнт (светлая шерсть с более тёмным окрасом на лапах, морде, ушах и хвосте). Такой окрас – это проявление неполного альбинизма.

1) соответствует 2) не соответствует

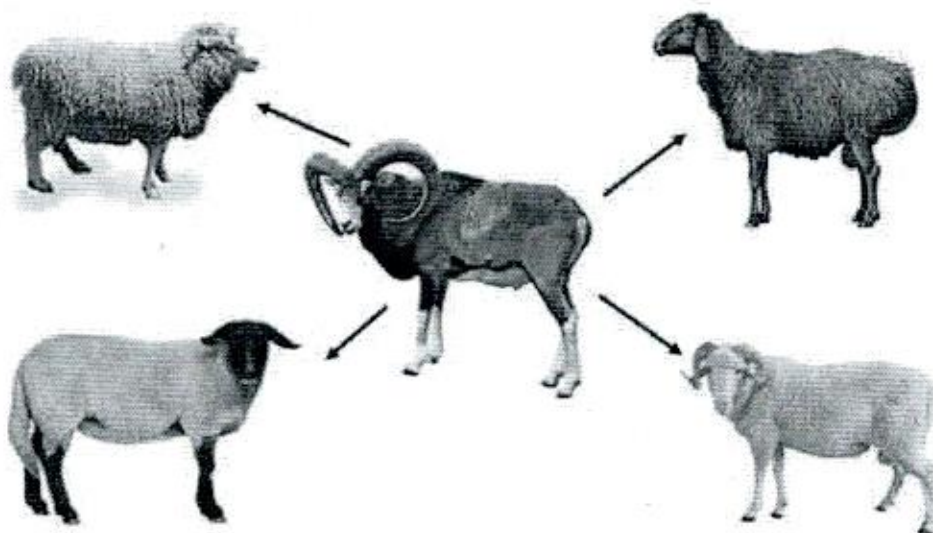
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:51332

Задание 1(1 балл)

Впишите правильный ответ.

На схеме изображены породы овец, полученные селекционерами от дикого предка.



Какое ОБЩЕЕ свойство живых систем позволило получить такое разнообразие пород?

Ответ: изменчивость

4. Система оценок

- 0-13 баллов – 2;
- 14-25 баллов – 3;
- 26-37 баллов – 4;
- 38-47 баллов – 5;

Перевод баллов ОГЭ по биологии в оценки

Чтобы понять, сколько баллов ученику нужно для получения обычной оценки по пятибалльной системе, необходимо вновь посмотреть на рекомендации Рособрнадзор конкретные цифры.

Сколько баллов нужно получить на оценку «3»

Чтобы получить минимальную допустимую оценку, то есть «3», нужно решить ОГЭ по биологии на 13 баллов. Верхняя граница тройки – 25 баллов.

Сколько баллов нужно получить на оценку «4»

Для получения оценки «4» выпускнику 9 класса нужно набрать от 26 до 37 баллов включительно. Для этого можно, например, решить без ошибок первые 16 заданий.

Для получения максимальной оценки, то есть пятерки, сдающему биологию ученику нужно набрать не менее 38 баллов из 47. Например, выпускник может решить все задания кроме 20-го и 24-26.

5. Методическую помощь учителю и учащимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной (итоговой) аттестации по биологии выпускников IX классов (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников IX классов 2024-2025 г.
- перечень учебных изданий, разработанных специалистами ФИПИ
- <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.
- <http://opengia.ru/> - Открытый банк заданий ГИА по 14 предметам на сайте ФИПИ.
- <http://www.alleng.ru/edu/geogr2.htm> Школьникам и абитуриентам
- <http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки итоговой аттестации в 9 классе.
- <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Биология»)
- <http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «
- <http://www.intellectcentre.ru/index.asp> - сайт Интернет – школы издательства Просвещение. На сайте представлены Интернет-уроки по биологии.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Черненко Татьяна Анатольевна

с « 22 » июля 2022 г. по « 03 » августа 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Деятельность учителя по достижению результатов обучения
в соответствии с ФГОС с использованием цифровых

образовательных ресурсов»

в объеме: 48 часов
(подраздел часов)

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования	6 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС		
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	зачтено
Современный урок с использованием ЦОР, технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения общих знаний ФГОС, общепедagogические и предметные особенности	28 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор

М.П.

Секретарь

Т.А. Гайдук

К.Л. Кожушко

22363/22

Регистрационный номер №

Город Краснодар

Дата выдачи

03 августа 2022 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500008108

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000244385

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-046836/б

Города

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Черненко

Татьяна Анатольевна

с 01 марта 2023 г. по 24 апреля 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования»
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособразования серия 90.701 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя биологии:
достижения российской науки»**

в объёме

60 часов



Руководитель

Секретарь

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000315868

Документ о квалификации

Регистрационный номер

У-109294/6

Город

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Черненко

Татьяна Анатольевна

с 24 мая 2023 г. по 26 июня 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)

федеральном государственном автономном
образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования

«Академия реализации государственной политики

и профессионального развития работников образования

Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособринадзора серия 90.701 № 0010068

регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

«Использование современного учебного оборудования

в центрах образования естественно-научной и

технологической направленностей

«Точка роста»

в объёме

36 часов



Руководитель

Секретарь

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201546507

Регистрационный номер № 2390/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Черненко Татьяна Анатольевна

с 12 февраля 2024 г. по 21 февраля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО
в работе учителя» (биология)

в объеме 36 часов
(интенсив 360ч)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение биологии на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	18 часов	зачтено
Итоговая аттестация	1 час	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

Инициатор работы на стажировку

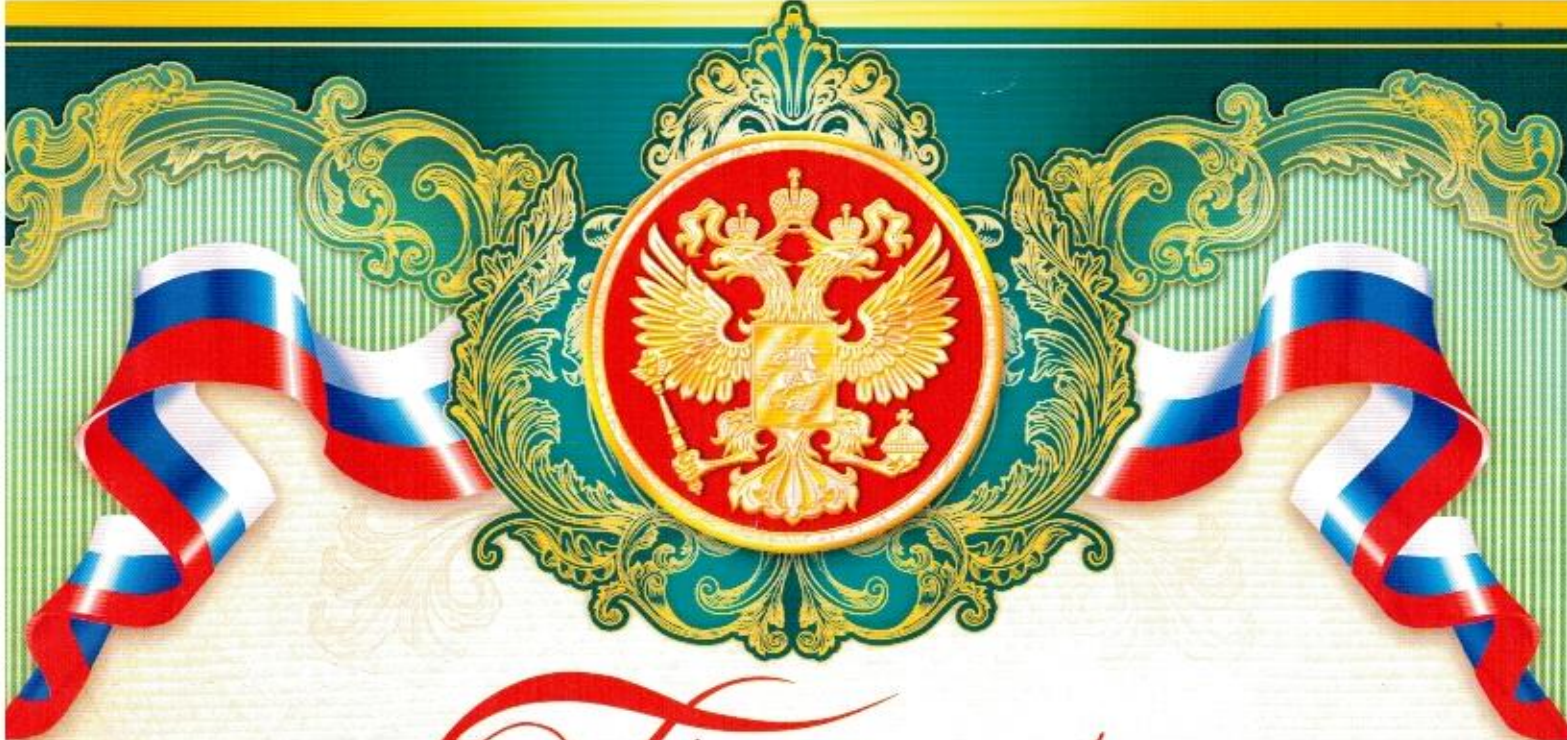


Т.А.Гайдук

Т.Н.Моисеева

Дата выдачи 21 февраля 2024 г.

Город Краснодар



Грамота

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТ

Черненченко Татьяну Анатольевну,

учителя биологии МБОУ СОШ № 3,

*за значительный вклад в дело сохранения и развития
творческого потенциала подрастающего поколения,
успехи в организации исследовательской деятельности учащихся,
за организацию работы с одаренными детьми в рамках
школьных научных обществ учащихся и активное участие
в конкурсах и акциях*

Начальник управления

С.Н. Филипская



28 октября 2020 года



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

Благодарственное письмо

Уважаемая(ый)

Черненченко Татьяна Анатольевна

ФГБУ "ФИОКО" выражает Вам благодарность за участие
в проведении Всероссийских проверочных работ
по предмету Биология в 7 классе в роли учителя,
преподающего в классе.

Директор

М.П.



С.В. Станченко

Москва 2021



ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТ

Черненченко
Татьяну Анатольевну,
учителя биологии МБОУ СОШ № 3,

*за значительный вклад в дело сохранения и развития
творческого потенциала подрастающего поколения,
создание с учащимися большого количества исследовательских
проектов и подготовку победителей и призёров районных, краевых и
всероссийских конференций учащихся Малой академии наук*

Начальник управления



С.Н. Филипская

АБИНСК,
ноябрь 2021 года



ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АБИНСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТ

Черненченко
Татьяну Анатольевну,
учителя биологии МБОУ СОШ № 3,

*За значительный вклад в дело сохранения и развития
творческого потенциала подрастающего поколения,
успехи в организации исследовательской деятельности учащихся,
за организацию работы с одаренными детьми
в рамках школьных научных обществ учащихся
и активное участие в конкурсах и акциях*

Начальник управления



С.Н. Филипенко

АБИНСК,
ноябрь 2022 года



ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АБИНСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТ

Черненченко
Татьяну Анатольевну,
учителя биологии МБОУ СОШ № 3,

*за значительный вклад в дело сохранения и развития
творческого потенциала подрастающего поколения,
создание с учащимися большого количества исследовательских
проектов и подготовку победителей и призёров районных,
краевых и всероссийских конференций учащихся
Малой академии наук*

Начальник управления



С.Н. Филипская

АБИНСК,
ноябрь 2022 года



Почетная грамота

награждается

**Черненченко
Татьяна Анатольевна**

учитель биологии
МБОУ СОШ №3 имени трижды Героя
Советского Союза Покрышкина города Абинска

за успехи в подготовке научной смены,
сохранение и воспитание
интеллектуального потенциала Кубани,
в связи с участием в
XV межрегиональной
научно-практической конференции
«Молодые исследователи Кубани»

Директор



Н.Ф.Лысенко

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Вознесенский техникум пищевых производств»

П Р И К А З

от 16 апреля 2024 года

№ 99/1 _____

ст. Вознесенская

О поощрении наставников обучающихся школ, принимавших участие в XV
конференции научно-исследовательских и творческих работ
«Молодые исследователи Кубани»

В соответствии с Положением о конференции научно-исследовательских и
творческих работ «Молодые исследователи Кубани» (далее – конференция), на
основании рассмотренных заявок от обучающихся школ, п р и к а з ы в а ю:

1. Объявить благодарности педагогам-наставникам
2. Выдать почетные грамоты наставникам.
3. Ответственным за организацию и подготовку конференции преподавателям
довести соответствующую информацию до сведения награждаемых.

Директор



Н.Ф. Лысенко





ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АБИНСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТ

Черненченко Татьяну Анатольевну,

учителя биологии МБОУ СОШ № 3,

*за значительный вклад в дело сохранения и развития
творческого потенциала подрастающего поколения,
создание с учащимися большого количества научно-
исследовательских проектов и подготовку победителей и призёров
районных, краевых и всероссийских конференций учащихся
Малой академии наук*

Начальник управления

Н.С.Ключан



г. АБИНСКИЙ
ноябрь 2024 года



ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТ

Черненченко Татьяну Анатольевну,

учителя биологии МБОУ СОШ № 3,

*за значительный вклад в дело сохранения и развития
творческого потенциала подрастающего поколения,
успехи в организации исследовательской деятельности обучающихся
за организацию работы с одаренными детьми в рамках школьных
научных обществ обучающихся и активное участие в конкурсах и
акциях*

Начальник управления

Н.С.Клочан

г.Абинск
ноябрь, 2024

