**Технологическая карта урока**

учителя начальных классов Дедович Д.Д.

Предмет: кубановедение

Класс: 1 «Г»

УМК: «Школа России»

Тема урока: Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.

Тип урока: открытие новых знаний.

Дидактическая цель урока: формирование первичных знаний о местонахождении, коллектива, истории своей школы.

Задачи урока:

-обучающая: создавать условия для выполнения коллективных заданий.

-развивающая: развивать умение анализировать условные знаки и символы, самостоятельно создавать символы.

-воспитательная: формировать положительное отношение к истории своей школы, к труду работников, развивать умение анализировать условные знаки и символы, самостоятельно создавать символы.

Планируемые результаты:

-личностные: формировать положительное отношение к истории своей школы, к труду работников, развивать умение анализировать условные знаки и символы, самостоятельно создавать символы.

-метапредметные: формировать способность сохранять поставленную задачу.

-предметные: создавать условия для выполнения коллективных заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время | Технология проведения |  | Действия учителяЗадания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Действия учащихся | Способы промежуточного контроля | Оборудование |
| Цель этапа урока | Методы, приемы | Формы организации учебной деятельности | Планируемые результаты |
| Орг.момент – 2 мин. | Мотивировать на предстоящую работу | Словесный (беседа), | Фронтальная | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; целеполагание | Проверяет готовность детей к уроку. | Проверяют свою готовность к року. | Наблюдение, опрос |  |
| Актуализация знаний -  | Актуализировать знания по ранее изученным темам. | Словесный (беседа), | Фронтальная | понимание текстов и извлечение необходимой информации; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, выведение следствий; структурирование знаний. | - Давайте вспомним правила поведения в школе. Какие из них пригодились?Беседа о правилах поведения. Школу часто посещай В ней порядок соблюдай:Ты здоровайся со всеми,Не груби, и не хами.Не гоняй на переменах,А спокойненько ходи.Не кричи, ведь это вредноСвои связки надрывать,Лучше обо всём спокойноСесть, и другу рассказать.Никогда не обзывайся,В коридорах не толкайся,Мусор на пол не кидай,Малышей не обижай!Будь всегда ты вежлив, ласков,И дела пойдут, как в сказке.Сам увидишь, как приятно,Быть учеником опрятным!Правила запомни этиИ другому расскажи.Соблюдать их, значит школойОчень сильно дорожить!Выполнение задания «Путешествие» на с. 14- Почему художник использовал именно такие значки? Как еще можно символично изобразить назначение каждого кабинета или помещения? Отметьте значком V, какие кабинеты и помещения есть в нашей школе.  | Выполняют задания. | Наблюдение, опрос |  |
| Физминутка – 2 мин. | Предупредить утомляемость и повысить работоспособность. | практический (выполнение физминутки) | Фронтальная |  | Выполните физминутку. | Выполняют физминутку. | Наблюдение |  |
| Закрепление знаний | Создать условия для приобретения новых знаний учащимися | Словесный (беседа) | Фронтальная | понимание текстов и извлечение необходимой информации; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, выведение следствий; структурирование знаний. | Организация поисковой деятельности:Адрес школы, в каком году была открыта, кто был первым дирктором, кто является основателем, руководителем школьного музея, библиотекарем и т.п.?Выполнение «Хитрого» задания с. 14- Подумайте, что нужно сделать в данном «хитром» задании. На пустой строке надо написать название профессии, соответствующей слову «чистота».Выполнение задания «Нарисуй» с. 14- на листочках, которые лежат у вас на партах, вы должны нарисовать знак для нашего кабинета. Давайте подумаем, что можно изобразить. Важно, чтобы по символу было понятно, что в этом кабинете – именно наш класс. Чей знак, на ваш взгляд, является более точным символом класса?Разучивание стихотворения. В школьную страну не идут поезда, Нас мамы впервые приводят сюда. В стране этой звонкой, весёлой Встречают нас, как новосёлов. Наша задача – школу беречь, всех уважать, Школьные правила все выполнять! | Выполняют задание | Наблюдение, опрос |  |
| Подведение итогов урока – 3 мин. | Зафиксировать знания, изученные на уроке. | Словесный (беседа) | Фронтальная | осознанное и произвольное построение речевого высказывания;выражение своих мыслей с достаточной полнотой и полностью; | - Что было самым интересным на уроке? - чем запомнился урок? | Отвечают на вопросы учителя. | Наблюдение, опрос |  |
| Рефлексия – 2 мин. | Организовать рефлексию собственной учебной деятельности. | Словесный (беседа) | Фронтальная | рефлексия способов и условий действия; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; использование критериев для обоснования своего суждения. | Оцените свою работу на уроке, поставив балл. | Оценивают свою работу на уроке. | Наблюдение, опрос  |  |